

Gestire la classe con criticità



I WORKSHOP



I LABORATORIO : la relazione educativa

- Tempo a disposizione : 45 minuti
- Il gruppo deve indicare i membri che lo compongono (max 6)
- Ogni gruppo si darà un nome
- Il lavoro sarà riportato su un file word da salvare con il titolo e il nome del gruppo

Il docente facilitatore

- La relazione educativa si compie come relazione d'aiuto in cui una persona si attiva per facilitare la crescita dell'altro, che è soggetto capace di autorealizzazione e auto-compimento
- I tre elementi fondamentali della relazione sono :

✓ *CONGRUENZA*

✓ *ACCETTAZIONE POSITIVA INCONDIZIONATA*

✓ *EMPATIA*

I LABORATORIO

CONSEGNA : RISPONDERE ALLE DOMANDE:

1. Accettiamo, senza negarli o distorcerli , i nostri sentimenti nella relazione con l'altro?
2. In che modo facciamo percepire all'altro la nostra incondizionata accettazione?
3. In che modo aiutiamo l'alunno a prendere coscienza delle sue emozioni ?
4. Promuoviamo il senso di autoefficacia dell'alunno? Come?

GLOSSARIO

Congruenza , consapevolezza del facilitatore dei propri sentimenti e vissuti, come emergono nella relazione con il soggetto

Accettazione positiva intesa come rispetto per la persona, con difetti e qualità, senza critiche o valutazioni

Empatia, la capacità di mettersi nei panni dell'altro

II LABORATORIO : ANALISI DELLA REALTA'

- Tempo a disposizione : 45 minuti
- Il gruppo deve indicare i membri che lo compongono
(max 6)
- Il lavoro sarà riportato su un file word da salvare con il titolo e il nome del gruppo

II LABORATORIO

Analizzare la situazione all'interno delle proprie classi: quali sono i problemi reali e le possibili soluzioni

- a) A proposito del clima di classe
- b) Rispetto alla condivisione e al confronto con i colleghi
- c) Nei rapporti con le famiglie
- d) In relazione alle azioni intraprese a livello d'istituto



nota: considerare casi reali

III LABORATORIO: LA DIDATTICA

- Tempo a disposizione : 45 minuti
- Il gruppo deve indicare i membri che lo compongono
(max 6)
- Il lavoro sarà riportato su un file word da salvare con il titolo e il nome del gruppo

III LABORATORIO

Dal punto di vista della didattica

- a. quali ambienti di apprendimento (metodologie e strumenti) potrebbero essere più adatti
- b. Quali risorse potrebbero essere più adeguate
- c. Quali strategie potrebbero aiutare a migliorare:
 - la partecipazione al lavoro di classe
 - la motivazione

II WORKSHOP



IV LABORATORIO:PREMI E PUNIZIONI

- Tempo a disposizione : 60 minuti
- Il gruppo deve indicare i membri che lo compongono
(max 6)
- Il lavoro sarà riportato su un file word da salvare con il titolo e il nome del gruppo

IV LABORATORIO

Dal punto di vista dei premi e delle punizioni

- a. che cosa facciamo e in che modo potremmo migliorare?
- b. Quali sono le maggiori difficoltà che incontriamo?
- c. Secondo il modello della *token economy*, proviamo a fare una lista da utilizzare per vincere gettoni

V LABORATORIO: CREARE LA CLASSE INCLUSIVA

- Tempo a disposizione : 60 minuti
- Il gruppo deve indicare i membri che lo compongono
(max 6)
- Il lavoro sarà riportato su un file word da salvare con il titolo e il nome del gruppo

V LABORATORIO:

1. Quali sono i principi fondamentali per realizzare un ambiente davvero inclusivo, che permetta la piena partecipazione e il successo formativo di ogni alunno?
2. Su che cosa occorre focalizzare l'attenzione in fase di progettazione e realizzazione delle attività?

VI LABORATORIO: UN VADEMECUM

- Tempo a disposizione : 60 minuti
- Il gruppo deve indicare i membri che lo compongono
(max 6)
- Il lavoro sarà riportato su un file word da salvare con il titolo e il nome del gruppo

VI LABORATORIO: UN VADEMECUM

Proviamo a creare una sorta di «vademecum» da condividere con i colleghi per adottare uno stile di comportamento omogeneo in classe che ci permetta di essere coerenti ed efficaci nella gestione delle criticità *

**Riferirsi a casi concreti di classi con alunni con disturbi del comportamento*

Fine!!!

